



**LICEO JACOPONE DA TODI – Todi**  
**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

**INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**LI-11**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE 5° A-SU**

**DOCENTE: Marianna Cardinali**

**PEDAGOGIA:**

- 1. L'ATTIVISMO PEDAGOGICO E LE SCUOLE NUOVE**
  - **L'ATTIVISMO IN USA (pp. 30-44 e materiale fornito dalla docente):**  
DEWEY: attivismo pedagogico ed esperienza, educazione e democrazia  
IL METODO DEI PROGETTI  
L'EDUCAZIONE PROGRESSIVA (CENNI)
  - **L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO (pp. 54-71 e materiale fornito dalla docente):**  
DECROLY: sperimentalismo pedagogico, approccio globale  
MONTESSORI: la scoperta del bambino e l'esperienza della casa dei bambini;  
CLIL: Montessori method - overview  
CALPAREDE: educazione funzionale  
LA NASCITA DELLA PSICOPEDAGOGIA
- 2. RICERCHE E ESPERIENZE EUROPEE NELL'AMBITO DELL'ATTIVISMO (pp. 4-9/ 11-17/84-86/ 88-93 e materiale fornito dalla docente)**
  - LE PRIME ESPERIENZE: LE SCUOLE NUOVE
  - LA PEDAGOGIA DEL LAVORO
  - COUSINET E L'APPRENDIMENTO IN GRUPPO
  - FREINET- EDUCAZIONE ATTIVA, SOCIALE E COOPERATIVA
- 3. ATTIVISMO E FILOSOFIA (pp. 117-135 e materiale fornito dalla docente):**
  - **ATTIVISMO CATTOLICO –MARITAIN:** umanesimo integrale e critica allo scientismo pedagogico
  - **ATTIVISMO MARXISTA:** Makarenko e la pedagogia del collettivo; cenni alla riflessione filosofico-pedagogica di Gramsci (il nuovo intellettuale e la nuova scuola)
  - **ATTIVISMO E IDEALISMO:** Gentile – attualismo pedagogico, critica all'attivismo, Riforma Gentile; cenni a Lombardo-Radice
- 4. LA PSICOPEDAGOGIA DEL SECONDO '900 (pp. 177-185/ 187):**
  - **BRUNER:** revisione dell'approccio attivista, lo strutturalismo pedagogico e la teoria dell'istruzione, la dimensione sociale dell'apprendimento e la pedagogia come cultura, la pedagogia dei curricoli
- 5. CRISI DELL'EDUCAZIONE E NUOVE FRONTIERE DELLA PEDAGOGIA (pp. 192-210/216-220/242-243):**

- L'EPISTEMOLOGIA DELLA COMPLESSITA' -MORIN: paradigma della complessità, riforma dell'educazione e transdisciplinarietà
- LE PEDAGOGIE ALTERNATIVE: Rogers e la pedagogia non direttiva, Le esperienze italiane: cenni a Don Milani e Capitini

## SOCIOLOGIA:

1. **STRUTTURA DELLA SOCIETA' (pp. 92-115):**
  - ISTITUZIONI: Istituzioni, ruoli e status, storicità delle istituzioni, organizzazioni sociali, funzione e limiti della burocrazia, le istituzioni totali (definizione e caso del carcere)  
CLIL: Social Institutions and Deviance - overview
2. **LA CONFLITTUALITA' SOCIALE (pp.124-141 e materiale/appunti forniti dalla docente):**
  - STRATIFICAZIONE: il concetto di stratificazione sociale e l'analisi classica di Marx e Weber
  - STRATIFICAZIONE SOCIALE NEL MONDO CONTEMPORANEO E ANALISI DEL FENOMENO GLOBALE DELLA POVERTA': disuguaglianze sociali e livellamento superficiale degli stili di vita, nuove dinamiche di stratificazione (compensazione di status e deprivazione relativa), povertà assoluta e relativa, nuove forme di povertà, mobilità sociale, indice di sviluppo umano  
CLIL: Reading sociology 1: A. Sen – Capability approach: *Poverty as capability deprivation*
  - DEVIANZA: FENOMENO E TEORIE ESPLICATIVE: teoria della subcultura, teoria della tensione mezzi-fini, labeling theory, cenni alla teoria del controllo sociale
3. **INDUSTRIA CULTURALE E SOCIETA' DI MASSA (pp. 182-198/206 e materiale fornito dalla docente):**
  - LA SOCIETA' DI MASSA E LA COMUNICAZIONE DI MASSA: contesto storico culturale e profilo psicologico dell'uomo nella società di massa (cenni alle posizioni di Ortega y Gasset, Le Bon, Freud); caratteristiche e potere della comunicazione di massa – mass media: caratteri ed effetti, Mac Luhan: *The medium in the message*; Eco: *Apocalittici e integrati*.
  - NASCITA DELL'INDUSTRIA CULTURALE, ANALISI E CRITICA – GLI INTELLETTUALI DIFRONTE ALLA CULTURA DI MASSA: Horkheimer e Adorno: *Dialettica dell'Illuminismo* - Critica dell'industria culturale nel secondo dopoguerra; cenni a Marcuse: *L'uomo a una dimensione*; cenni a Sartori: *Homo videns*;
4. **RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE (pp. 210-226):**
  - LA RELIGIONE COME FATTO SOCIALE E LE PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE SU ALLA RELIGIONE: universalità dell'esperienza religiosa, la religione come istituzione, sintesi delle analisi classiche: superamento della religione in Comte e Marx, la religione come fondamento sociale in Durkheim; relazione tra Calvinismo e capitalismo in Weber; concetti: chiesa, setta, confessione e setta istituzionalizzata: Glock e le dimensioni della religiosità
  - LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA: laicità e globalizzazione, secolarizzazione (cenni a Cox: *La città secolare*), militanza e fondamentalismo, pluralismo religioso, religioni invisibili, sacro fatto in casa e deistituzionalizzazione della religione (cenni alla posizione di Ferrarotti)
5. **LA GLOBALIZZAZIONE (pp. 273-293 e materiale fornito dalla docente):**
  - IL FENOMENO: contesto storico-culturale, complessità del fenomeno e definizioni possibili; concetto di villaggio globale; new media, "velocizzazione" della storia e restringimento del pianeta
  - GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA: delocalizzazione, multinazionali, mondializzazione dei mercati, conseguenze occupazionali e sociali

- POLITICA: nascita degli organismi internazionali, transnazionalizzazione, guerra globale e “esportazione della democrazia”
- CULTURALE: omologazione culturale, macdonaldizzazione e localismi, glocalizzazione; migrazioni;
- CRITICA: i movimenti no-global;
- VIVERE IN UN MONDO GLOBALE: PROBLEMI E RISORSE - ANALISI SOCIOLOGICHE DELLA GLOBALIZZAZIONE: Bauman: dalla modernità alla postmodernità – la società liquida; Beck: limite della ragione ordinatrice e calcolante – la società del rischio; aspetti critici della globalizzazione e le ragioni dei movimenti no global; il tema ecologista e lo sviluppo sostenibile; Latouche: teoria della decrescita;
- IL DIBATTITO SUL MULTICULTURALISMO: la società multiculturale, modelli di integrazione “classici” (approccio assimilazionista e culturalista), relativismo culturale, la questione contemporanea dell’identità culturale e il problema dell’integrazione;

CLIL: Reading sociology 2: Bauman – *The problem of identity*

#### 6. IL POTERE E LO STATO (pp. 238-248/ 252-261 e materiale fornito dalla docente)

- POTERE: che cosa è il potere, potere e stato nell’analisi di Weber e gli ideal-tipi di potere, lo stato moderno e la sua evoluzione: democrazia liberale – rappresentanza e partecipazione politica (Cenni a *La democrazia in America* di De Tocqueville, cenni a *La democrazia in trenta lezioni* di Sartori) e stato totalitario (cenni a *Le origini del totalitarismo* di H.Arendt); riflessione sulla democrazia oggi: politiche pubbliche e influenza degli attori sociali

CLIL: Reading sociology 3: A. Giddens, *Democracy*

#### 7. IL WELFARE (pp. 249-251 e materiale fornito dalla docente)

STATO SOCIALE: origini, principi ispiratori e funzioni del Welfare State, aspetti fondamentali, problemi, crisi e riorganizzazione del Welfare nell’epoca contemporanea: il lavoro nella società della globalizzazione (cenni alla posizione di Beck); le idee di welfare society e basic income

### ANTROPOLOGIA:

1. **LA RELIGIONE, IL SACRO TRA SIMBOLI E RITI (pp. 222-241):** studio scientifico della religione, la dimensione rituale, gli specialisti del sacro, nascita della religione nella preistoria, monoteismo e politeismo, i simboli religiosi
  2. **L’ANTROPOLOGIA OGGI (pp. 19-21/ 23 e materiale fornito dalla docente):** Il concetto di cultura nel mondo globalizzato e l’oggetto della ricerca antropologica di fronte alla globalizzazione (cenni a Augé e Colleyen: *L’antropologia del mondo contemporaneo*), le culture transnazionali (cenni alle posizioni di Clifford e Hannerz)
- CLIL: Anthropology of media: on-line communities;  
 IL CONCETTO DI CAMPO OGGI: Evoluzione del concetto di campo e etnografia multisituata

### INTERSEZIONI DISCIPLINARI

**PEDAGOGIA/SOCIOLOGIA (pp. 284-296/326-33/342-353/360-374/ 376-379 del libro di Pedagogia; pp. 302-314/ 330-338 del libro di Sociologia; materiale fornito dalla docente):**

### EDUCAZIONE E SOCIETA’:

- SCUOLA E CONTESTI DELL’EDUCAZIONE:
  - Caratteri compiti e storia della scuola, società e scuola di massa – scolarizzazione, trasformazioni del XX secolo, passaggi significativi dell’evoluzione normativa;

- La scuola oggi in Europa, l'educazione permanente
- Il sistema formativo integrato, territorio e servizi
- Mass media e new media, innovazioni tecnologiche e educazione;
- DIRITTI, CITTADINANZA, DIVERSITA'
  - Cittadinanza, diversità culturale, multiculturalismo ed educazione interculturale
  - Salute, malattia, disabilità, handicap e inclusione sociale e scolastica;

NOTA: la trattazione degli argomenti è stata, in parte, affrontata attraverso la fruizione diretta di testi estratti da opere in formato antologico, articoli, letture critiche e schede di lettura; per tale motivo e per le necessità didattiche relative all'attuazione della didattica a distanza oltre all'uso dei libri di testo in adozione, la docente ha provveduto a fornire agli studenti materiale aggiuntivo di tipo testuale e video.

Todi, 15 Maggio 2021

La docente  
Prof.ssa Marianna Cardinali

Gli studenti della classe 5° A/SU